



AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUM
ARENGUKAVA 2017-2019

Karksi-Nuia 2016

SISUKORD

I. SISSEJUHATUS	4
II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED	4
III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS.....	5
3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST	5
3.2. KOOLIHONETE PINNAD	6
3.3. AMETIKOHAD KOOLIS	7
3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL.....	8
3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus.....	8
3.4.2. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv.....	8
3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI.....	8
3.6. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED HARIDUSTASEMETE VALIKUD	9
3.6.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.	9
3.6.2. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.	9
3.7. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS	9
3.8. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I JA X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS	10
3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS.....	10
3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS.....	12
3.10.1. Põhikooli lõpueksamite tulemused.....	12
3.10.2. Riiklikud tasemetööd.....	13
3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS	13
3.11.1. Gümnaasiumi medaliga lõpetajad.....	13
3.11.2. Riigieksamite tulemused	14
3.12. HUVITEGEVUS	14
3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted.....	14
3.12.2. Huvialaringid koolis 2016/2017 õppeaastast.....	15
IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA	16
4.1. KOOLI VISIOON.....	16
4.2. KOOLI MISSIOON	16
4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED.....	16
4.4. SWOT ANALÜÜS	16

4.4.1. Juhtimine	16
4.4.1.1. Eestvedamine ja huvigrupid.....	16
4.4.1.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon.....	17
4.4.1.3. Ressurside juhtimine	18
4.4.2. Õppe- ja kasvatusprotsess	19
V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	20
VI. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS	20
VII. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017-2019.....	22
7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS	22
7.2. JUHTIMINE	23
7.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon	24
7.2.3. Ressurside juhtimine	25
7.2.4. Tulevikus teostamist vajavad projektid	26
VIII. AKG DIGIPÖÖRDE ARENGUKAVA.....	26
8.1. DIGIVALDKONNA VISIOONID KOOLIS 2019 AASTAKS	26
8.2. DIGI ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017-2019.....	27
8.2.1. Õppe- ja kasvatusprotsess	27
8.2.2. Juhtimine	28
8.2.2.1 Eestvedamine ja huvigrupid.....	28
8.2.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon.....	29
8.2.2.3. Ressurside juhtimine	30
IX. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	32

I. SISSEJUHATUS

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab ära kooli missiooni, visiooni, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava lähtub August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi põhimäärusest ja kohaliku omavalitsuse arengukavast. Karksi valla ja kooli arengukava elluviimine toetub järgmistele põhimõtetele:

Programmilisus - visiooni ja missiooni jälgimine, tegevuse eesmärgipärasus ja tulemuslikkus.

Planeerimise terviklikkus - kõigi tegevusvaldkondade tasakaalustatud arendamine, mis jälgib kõigi huvipoolte kaasatust ning aktiivset koostööd kohaliku elu võtmeküsimuste lahendamisel.

Identiteet – kõigi huvipoolte kokkukuuluvustunde ergutamine ja sidumine kohalike kultuuritraditsioonide ja ühtsete väärtustega.

Uuenduslikkus – algatusvõime, uute ideede ja tegevuste toetamine eesmärgiga arendada organisatsiooni ja selle liikmete iseseisvat, püsivat ja jätkusuutlikku toimetulekut ning kasvatada konkurentsivõimet.

Koosmeel – avaliku, era- ja kolmanda sektori ühistöö arengukava elluviimiseks, sünergia tekitamine kohaliku eripära võimendamiseks ning paindliku, tasakaalustatud arengu ja rahvusvahelise arendustegevuse tagamiseks.

Säästlikkus – tegevuse ja mõtteviiside väärtustamine, mille püüdeks on leida ja luua ressursside parim kasutusviis organisatsioonile.

Demokraatia - juhtimise läbipaistvus, erinevate huvipoolte esindajate kaasamine juhtimisprotsessi.

II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED

Arengukava – on dokument, mis sisaldab antud organisatsiooni majandusliku ja sotsiaalse olukorra ning keskkonnaseisundi analüüsi, pikemaajalise tegevuse kavandamise ja edasise arengu suundi ning eelistusi. Arengukava on kooli eelarve aluseks ja selle ajaline ulatus on vähemalt kolm aastat, kui sellega ei kaasne pikemaajalisi rahalisi kohustusi. Arengukava vastuvõtmine ja muutmine on vaid volikogu pädevuses.

Huvipool – grupp ühiste hoiakute, uskumuste, huvide ja/või eesmärkidega üksikisikuid või ühendusi, kelle poolt kavandatav tegevus avaldab otsest või kaudset mõju arengule organisatsioonis.

Innovatsioon – avaras tähenduses igasuguse inimtegevuse uuenduslikkus või uudsus.

Missioon – kutsumus, toimealus, mis viitab organisatsiooni väärtushinnangutele ja prioriteetsetele sihtgruppidele

Projekt/Programm – täpselt kavandatud ühekordne ja tähtajaline tegevuste kogum koos eelarvega kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks.

SWOT-analüüs – meetod protsessi, nähtuse, olukorra vms eri külgede analüüsiks. Tuleneb ingliskeelsete sõnade (*strengths* ‘tugevused’, *weaknesses* ‘nõrkused’, *opportunities* ‘võimalused’, *threats* ‘ohud’) algustähtedest.

Tegevus – elluviidav toiming või projekt.

Tegevuskava – loend konkreetsetest ülesannetest ja tegevustest, mida organisatsioonil on vaja täita püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Vastutaja – isik, huvigrupp, kes algatab, viib läbi ja/või vastutab tegevuse läbiviimise eest.

Visioon – organisatsiooni tulevikupilt, mida tahetakse teatud ajaks saavutada.

Digimeeskond- digipöörde arendusgrupp kuhu kuuluvad direktor, IT-spetsialist ja algõpetuse õppetoolijuht.

III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS

3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuias. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuias koolile oma maja. Nuias on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erakorterites. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuias Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi- Nuias Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium. Keskkooli on koolis omandanud üle 1800 noore.

A. Kitzbergi nimeline Gümnaasium on Karksi valla ainuke kool ning sellest tulenevalt on gümnaasiumi põhiülesanne koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Kooli üks eesmärke on olnud tugeva üldhariduse andmine. Õpilased on edukalt osalenud üleriigilisel ajalooalasel õpilasuuringute võistlusel Eesti Vabariigi Presidendi auhindadele, edukad on oldud mitmetel spordialadel ning väga pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu ja koorilaulu edendamisel. Õpetajad ja õpilased lõövad aktiivselt kaasa Erasmus+ koolide koostööprojektides. Kooli kasutada on staadion, võimla, ujula ning tänu koostööle Karksi- Nuia spordikooli, kunstikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

3.2. KOOLIHOONETE PINNAD

Korrus / korpus	A	B	C	aula/ vahekoridor	söökla	ujula	fuajee	spordisaal/ abiruumid	kokku
I	502,1	389,8	450	237,1	385,4	661,4	138,7		2764,5
II	501,5	387	471,4					(575)811,1	2171
III	334,8	268,3	473,1						1076,2
IV	15,7	15,9	473,8						505,4
	1354,1	1061	1868,3	237,1	385,4	661,4	138,7	811,1	6517,1

3.3. AMETIKOHAD KOOLIS

Ametikoht	ametikohta suurus
Direktor	1
Õppejuht	1
Õpetaja	29
Huvijuht	1
Sotsiaalpedagoog	0,5
Logopeed	1
Abiõpetaja	1,8
Pikapäevarühma kasvataja	1,2
Sekretär	1
Majandusjuhataja	1
Arvutihooldaja	1
Raamatukogujuhataja	1
Administraator	2
Peakokk	1
Kokk	1
Köögi abitööline	1
Toitlustusteenindaja	1
Puhastusteenindaja	4
Meditšiiniõde	0,5
Sportikompleksi teenindaja	1
Ujulainstruktor	0,5
Sõiduinstruktor	0,5
Ringijuht	2
Remondimeister	1
Kokku	55

3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL

Koolis töötab hetkel 65 töötajat, nendest 40 põhikohaga pedagoogilist töötajat (4 meest, 36 naist). Koolis on 4 mittepõhikohaga pedagoogilist töötajat. Teenusena ostetakse sisse psühholoogilist nõustamist.

3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus

Kuni 29-aastased	6 (15,8%)
30- kuni 39-aastased	6 (15,8%)
40-kuni 49aastased	8 (21,1%)
50-kuni 59-aastased	11 (28,9%)
Üle 60-aastased	7 (18,4%)
Kokku	38

3.4.2. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv

haridustase	kõrgeim haridustase	õpetajaid
keskeri-/tehnikumiharidus	keskharidust eeldav keskeri-/tehnikumiharidus	0
keskeri-/tehnikumiharidus	põhiharidust eeldav keskeri-/tehnikumiharidus	5
keskeri-/tehnikumiharidus	Kokku	5
kõrgharidus	bakalaureuseõpe (vastuvõtt alates 01.06.02)	2
kõrgharidus	bakalaureuseõpe (vastuvõtt kuni 01.06.02)	16
kõrgharidus	magistriõpe (3+2) (vastuvõtt alates 01.06.02)	2
kõrgharidus	magistriõpe/kutsemagister	1
kõrgharidus	magistriõpe/teadusmagister	3
kõrgharidus	rakenduskõrgharidusõpe	1
kõrgharidus	rakenduskõrgkooli ja ülikooli diplomiõpe	0
kõrgharidus	Kokku	25
üldkeskharidus	üldkeskharidus	1
üldkeskharidus	Kokku	1
Kokku		31

Andmed Haridussilm

3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI

Koolis õpib 2016/17 õppeaastal (seisuga 01.09.2016) 319 õpilast.

I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste		Gümnaasium	
õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse
84	5	77	5	91	6	67	3

3.6. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED HARIDUSTASEMETE VALIKUD

August Kitzbergi nimelisest Gümnaasium pakub konkurentsivõimelist põhi- ja gümnaasiumiharidust.

3.6.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.

aasta	2011		2012		2013		2014		2015		2016		KOKKU	
lõpetanute arv	29		36		35		29		33		32		194	
AKG	16	56%	28	78%	21	61%	25	87%	22	67%	24	75%	136	70%
Muu gümnaasium	1	3%	2	5%	2	5%	1	3%	5	15%	4	12,5%	15	8%
Kutsekool	12	41%	5	14%	9	26%	2	7%	4	12%	4	12,5%	36	19%
Ei jätka õpinguid					1	3%	1	3%	2	6%			4	3%
Klassikursust kordama/ei lõpetanud			1		2						1		4	

3.6.2. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.

aasta	2011		2012		2013		2014		2015		2016		KOKKU	
lõpetanute arv	23		22		26		17		26		16		130	
Kõrgkool	6	26%	5	23%	14	55%	5	30%	9	35%	2	13%	41	32%
Rakenduskõrgkool	6	26%	7	32%	4	16%	7	42%	7	27%	3	19%	34	27%
Kutsekool	6	26%	5	23%	1	3%	2	11%	4	15%	2	13%	20	15%
tööle	2	9%	3	14%	5	20%	2	11%	2	8%	5	31%	19	14%
sõjavägi			1	4%	1	3%			1	4%	2	13%	5	4%
ei jätka kusagil/kodune/reisib	3	13%	1	4%			1	6%	3	11%	2	12%	8	7%
ei lõpetanud					1	3%							1	1%

3.7. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
põhikool	273	269	251	258	252	241	229	223	225	229	234
gümnn	79	69	74	69	67	68	68	61	54	55	54
kokku	352	338	325	327	319	309	297	284	279	284	288

3.8. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I ja X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS

	I klass	X klass
2017. aasta septembris	25	24
2018. aasta septembris	15	20
2019. aasta septembris	22	17
2020. aasta septembris	26	17
2021. aasta septembris	31	21
2022. aasta septembris	31	16

I klassi astujad on prognoositud Karksi valla andmetel hetkeseisuga vallas registreeritud eelkooliealiste (sündinud 2009-2016) arvudega.

X klassi astujad on prognoositud juhtkonna poolt koolis 4.-9. klassis õppivate õpilaste õppeedukuse analüüsi põhjal

3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS

- Koolil on välja töötatud ja rakendatud uued ainekavad ja õppekava;
- Kogu õpetajaskond osaleb õppekava järjepidevas arenduses;
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunnijaotusplaan ja vajadusel muudetakse mahte;
- Põhikooli osas toimub õppetöö trimestritena, esimestes klassides numbriliselt ei hinnata;
- Põhikooli õppekavaga luuakse tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks
- Põhikooli vaba tunniressursi arvelt on suurendatud tundide arvu eesti keeles, A-võõrkeeles, matemaatikas, loodusõpetuses ja ajaloo, et toetada nimetatud õppeainetes riiklikus õppekavas esitatud materjalide ja püstitatud eesmärkide omandamist õpilastele jõukohases tempos;
- 1.klassis on suurendatud vaba tunniressursi arvelt kehalise kasvatuse tundide arvu, et tagada õpilaste piisav üldfüüsiline areng ja liikumine;
- AKG põhikooliosa valikaine on arvutiõpetus, mis toimub vaba tunniressursi arvelt;
- A-võõrkeelena õpitakse alates 3.klassist inglise keelt;
- B-võõrkeelena saab alates 6.klassist valida vene või saksa keelt;
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena;

- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, arvestades oma huvisid ja tulevikuplaane, kujundada valikkursuste abil endale sobiliku õppekava;
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära;
- Gümnaasiumiastme õpilastel on võimalik valida e-kursus, saksa keel A1, Euroopa maade ja USA ajalugu, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, 3D modelleerimine, elementide keemia, elu keemia, teistsugune füüsika, joonestamine, rakendusbioloogia, teistsugune füüsika, spordifüsioloogia, koorilaul, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitse, rahvatants, usundiõpetus, uurimistöö alused, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robotika, geoinformaatika, kõne ja väitlus, kehaline kasvatus, inimene ja õigus;
- Õppekava osana toimuvad traditsioonilised ainepäevad ja kolm korda õppeaastas spordipäevad;
- Üldpädevuste kujundamine toimub kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses
- Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu koolipere ühise toimise kaudu, põhinedes õppeainete ja õpitegevuse lõimimisel ning õpikeskkonna korraldusel;
- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava;
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi või C-korpuse OHOO klassi, õppekäike- ja ekskursioone;
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaal- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsed ning oskusained);
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi, mille põhjal viiakse läbi arenguestlust õpetajaga;
- Enne suvepuhkusele jäämist esitavad õpetajad õppetöö aruande, mille alusel saab ülevaate õppetöö tulemustest;
- Olulist tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega;
- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskomisjoniga; õpiraskustega õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog);

- Koolis on välja töötatud üleminekuksamite kord (VII, VIII, X, XI klassides);
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistööde kord;
- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid;
- I-XII klassi õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eri paikades;
- Riigieksami ainetes toimub õpetamine tasemerühmades;
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Eesti Lennuakadeemiaga, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi õppesuunast tulenevaid kursusi;

12.klassi õpilaste hinnang õppekavale

	Väga hea	Hea	Rahuldav	Ei ole rahul	Rahulolu
2013/14	1	15	1	-	100%
2014/15	1	11	13	1	96%
2015/16	-	12	4	-	100%

3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS

Põhikooli lõpuksamite keskmised tulemused ja tasemetööde tulemused on riigi keskmise lähedal või ületavad seda.

3.10.1. Põhikooli lõpuksamite tulemused

	Eesti k	Matem	Bioloog	Inglise k	Keemia	Ühisk	Ajalugu	Geogr	Füüsika
2013/14 õpilasi	29	29	4	8	2	11	1		
AKG hinde keskmine	3,6	3,6	3,75	4,25	3,5	3,9	4		
AKG punktid keskmine	72,75	34,2	56,2	86,4	62	58,1	58		
RIIK punktid keskmine	71,96	29,96	51,39	88,21	84,22	54,27	55,89		
Viljandi mk	72,68	31,67	52,41	90,88	73,49	52,65	57,52		
<i>max punktid</i>	100	50	75	100	75	75	75		
2014/15 õpilasi	33	33	1	15		12	1	3	1
AKG hinde keskmine	3,8	3,4	4	4,3		3,2	3	3	3
AKG punktid keskmine	75,9	30,6	65	84,7		54,25	48	46	52
RIIK punktid keskmine	73,9	28,9	52,4	86,1		54,9	61,1	55,3	59,9
Viljandi mk	75,9	28,5	51,1	86,7		57	59,6	50,8	62,3
<i>max punktid</i>	100	48	75	100		75	75	75	75
2015/16 õpilasi	32	32	2	6	3	12	6		1
AKG hinde keskmine	3,8	3,45	3	4,5	4	3,6	3,3		3
AKG punktid keskmine	79	33,5	53	87,5	77	56,5	48		48
RIIK punktid keskmine									
Viljandi mk									
<i>max punktid</i>	100	50	75	100	100	75	75	75	75

3.10.2. Riiklikud tasemetööd

3. klassi tasemetööde tabel

Õppeaasta	Õppeaine	Osaes	Kool	Riik	Edukus
2013/14	Eesti keel	20	43	42,4	100
	Matem	20	37	36,5	100
2014/15	Eesti keel	23	44,5	45	100
	Matem	23	32,5	32,7	100
2015/16	Eesti keel				100
	Matem	25	29,1		80

6. klass tasemetööde tabel

Õppeaasta	Õppeaine	Osaes	Kool	Riik	Edukus
2013/2014	Eesti keel	34	42	41	100
	Matem	34	25,8	29,8	76
	inim/ühisk	34	32	33,4	88
2014/2015	Eesti keel	24	55,7	56,5	100
	Matem	24	31	29,3	83(4)
	ajalugu	24	44,7	44,5	98(1)
2015/2016	Eesti keel	14	43,2	43,7	100
	Matem				
	loodusõp	9	51,5	53,6	100

3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS

3.11.1. Gümnaasiumi medaliga lõpetajad

	2013/14	2014/15	2015/16
Lõpetajaid	17	26	16
Kuldmedal	-	1	-
Hõbemedal	2	2	-

Gümnaasiumi õppetöö tulemused riigieksamite põhjal on riigi keskmised või paari punkti võrra madalamal. Suurem on keskmine vahe riigiga inglise keeles.

3.11.2. Riigeksamite tulemused

	2014			2015			2016		
	kool	vab	vahe	kool	vab	vahe	kool	vab	vahe
Eesti keel	63,53	62	+1,53	64,9	61,9	+3	61	62	-1
Matem lai	41,44	54	-12,6	50,86	50,83	0,03	39,3	56,3	-20
Matem kitsas	32,13	30,2	+1,93	31,11	37,12	-6,01	29,2	39,9	-10,6
Inglise keel	61,24	67,5	-6,3	56,7	66,7	-10	47,6	63,9	-16,3
tase B2	41,2% 7			26,9% 7			18,7% 3		
tase B1	29,4% 5			38,5% 10			18,7% 3		
tasemeta	29,4% 5			34,6% 9			62,5% 10		
eksaminante	17			26			16		

Põhjalikumad ülevaadet kooli õppetulemustest, hetkeseisust ja võrdluseid teiste üldhariduskoolidega on võimalik saada:

- Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) avalikus vaates www.ehis.ee
- Haridus- ja Teadusministeeriumi andmekogust HaridusSilm www.haridussilm.ee
- August Kitzbergi nim Gümnaasiumi sisehindamise aruandest 2016 www.akg.vil.ee

3.12. HUVITEGEVUS

3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted

Huvitegevuses osalemine arendab õpilaste vaimseid ja füüsilisi võimeid, sotsiaalseid teadmisi, oskusi ning kogemusi. Läbi huvitegevuse kujunevad isikuomadused, nagu töökus, sihikindlus, saavutusvajadus, vastutustunne, kohusetunne. Huvitegevuse kaudu saavutatakse enam tunnustust, eduelamusi. Eriti positiivne ja oluline on selle mõju üldhariduskoolides tõrjutud, vähese õpiedukusega või õpiraskustega noorte jaoks.

Huvitegevus on tugevas seoses õppe- ja kasvatustegevusega.

Huvitegevuse kohapealt on 2016/17 õppeaastal põhirõhk kooli esindamisel 2017.aastal toimuval XII noorte laulu- ja tantsupeol. Meil tegutsevad mudilas-, poiste-, laste- ja noortekoor, kus kokku osaleb 72 õpilast.

Koolis toimetab 5 rahvatantsuringi kõikidele vanuseastmetele 92 osalejaga.

Noorte laulu- ja tantsupeole püüame saada kõikide ringis osalejatega- erandiks 1.klassi rahvatantsurühm.

Koolis pakutakse veel võimalust osaleda spordiringides (127 osalejat), erinevates kunstiringides (41 osalejat). Lauluhuvilistele on eraldi veel võimalik osaleda solistiringis (5 osalejat).

Tähtsal kohal aineringid, läbi mille arendatakse andekaid lapsi ja hoitakse huvi üleval neil, kes soovivad ainele süvenenumalt läheneda.

Enamike sündmuste korraldamise protsessi on kaasa haaratud õpilased. Sündmused on klasside vahel jaotatud. Töö käib selle nimel, et õpilased õpiksid ise korraldama erinevaid üritusi, puutuksid kokku korraldamise protsessiga ja väärtustaks nende tähtsust.

Hoiame üleval kooli vaimu ja traditsioone. Lisaks kalendritähtpäevade pidamisele on traditsioonilised üritused: tõrvikutega teatejooks kooli sünnipäeval, rebaste ristimine, nunnunäitus, ainepäevad, klassidevahelised spordivõistlused, kevadkontsert, jõulupidu.

Kooli vaimu üleval hoidmisel on tähtsalt kohal ka õpilasesinduse töö. AKG õpilasesindus on kooli vabatahtlik esindus, kuhu kuuluvad 7-12 klassi õpilased, nad on silma paistnud oma tegevusega nii valla tasandil kui maakonnas ja ka üle-eestiliselt

Lisaks koolis pakutavatele huviringidele on õpilastel võimalik osaleda Karksi- Nuia spordikooli, muusikakooli, kunstikooli, noortekeskuse, ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses.

3.12.2. Huvialaringid koolis 2016/2017 õppeaastast

- Mudilaskoor, poistekoor, lastekoor, lasteansambel solistid, noortekoor;
- rahvatantsu segarühm (Samm Sassis), 4-6 klassi tantsurühm 3. klasside tantsurühm, 2. klasside tantsurühm, 1. klassi tantsurühm;
- 7.-12.kl korvpall, 2-4 kl jalgpall, gümnaasiumi tüdrukute fitness, 7-9 kl tüdrukute võrkpall, 10-12 kl tüdrukute võrkpall, 3-6 kl tüdrukute võrkpall, 1-12 kl ujumistreening (35 õpilast);
- 1.-6. kl kunstiring, 8.-12. kl kunstiring, 5.-7. kl keraamika;
- 10.-12. kl matemaatika, 7.-9. kl matemaatika;
- 4.-9. kl robotikaring,
- 4.-9 kl tehnikaring;
- 10.-11. kl autokool;
- 1. kl inglise keel;
- meediaring

IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA

4.1. KOOLI VISIOON

Parimate võimaluste kool.

4.2. KOOLI MISSIOON

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

- **Koostöövalmidus**
 - ☐ kompromisside leidmine
 - ☐ viisakus üksteise vastu
 - ☐ tolerantsus
- **Vastutustunne**
 - ☐ tean oma õigusi ja kohustusi
 - ☐ elan tundes, et vastutan
- **Õppiv inimene**
 - ☐ elukestev õpe
- **Tervislikud eluviisid**
 - ☐ terves kehas terve vaim
- **Esivanemate kultuuripärandi hoidmine**
 - ☐ eesti keel ja meel
 - ☐ traditsioonid
 - ☐ isamaalisus
 - ☐ piirkonna eripära

4.4. SWOT ANALÜÜS

4.4.1. Juhtimine

4.4.1.1. Eestvedamine ja huvigrupid

Tugevused:

- Juhtkond juhindub oma otsustes ja tegevustes kooli visioonist, missioonist ja väärtustest
- Juhtkonna üksmeelne tulevikunägemus ja tegutsemine
- Toimiv meeskonnatöö (juhtkond, õppetoolide juhid)

- Hea juhtimissüsteem
- Väljakujunenud pikaajalised traditsioonid
- Kooli hea maine piirkonnas
- Hea koostöö KOV-iga
- Stuudiumi keskkond tagab info kiire liikumise

Nõrkused:

- Koolielu vähene kajastatus kohalikus ja maakonna ajalehes
- Töö vilistlastega tagasihoidlik
- Osadel lapsevanematel puudub Stuudiumi konto

Võimalused:

- Kaasata rohkem õpetajaid otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.
- Tihedam koostöö partnerasutustega (TÜ, TTÜ, Eesti Lennuakadeemia, noortekeskus, muusikakool)
- Tihedam koostöö kohalike ettevõtetega
- Uute ideede saamiseks viia läbi ajurünnakuid

Ohud:

- Mis saab pärast haldusreformi
- Bussiliikluse piiratud logistika

4.4.1.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

Tugevused:

- Juhtkond jälgib ja analüüsib personalivajadusi
- Õpetajate tasakaalustatud vanuseline jaotus
- Alustava õpetaja motivatsioonipakett
- Elektroonilise dokumendihaldussüsteemi käivitamine Stuudiumis
- Ladus aruandlus tänu Stuudiumile
- Toimiv iga-aastane rahuloluküsitlus
- Koostöö Noored Kooli programmiga

Nõrkused:

- Personali analüüsioskus eeldatust väiksem
- Alati ei peeta kinni ühistest kokkulepetest
- Abiõpetajate vähesus
- Tugispetsialistide töö tasustamine õpetajatest madalamal tasemel
- Mõne õpetaja vähene huvi koolis toimuva suhtes

Võimalused:

- Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks
- Arenguveestlused õpetajate ja kooli personaliga
- Arengukoosolekud kaasamaks õpetajad rohkem otsustusprotsessi
- Haridustehnoloogi ametikoha loomine

Ohud:

- Õpetajate madal staatus ühiskonnas
- Meesõpetajate vähesus
- IT spetsialisti koormatus seoses IT lahenduste suure kasvuga
- Erialase kvalifikatsiooniga ja mitme aine õpetajate puudus
- Kesksest pakutavate koolituste sisu ja kvaliteet ei vasta alati kooli vajadustele

4.4.1.3. Ressursside juhtimine

Tugevused:

- Kooli ruumid vastavad töö- ja tervishoiunõuetele
- Spordikompleks on avatud kella 22.00-ni
- Korralik söökla ja toitlustamine

Nõrkused:

- Eelarveliste vahendite piiratus
- Lisavahendite piiratus
- Spordikompleks laupäeviti suletud
- Rekonstrueerimata spordikompleks, koolimaja peasissekäik ja tehnoloogiaklass
- Arvutikohtade vähesus arvutiklassis
- Õpilaskodu puudumine

Võimalused:

- Kasutada HITSA võimalusi
- Hankida erinevate projektide kaudu lisavahendeid
- Vilistlaste suurem kaasamine kooli arengusse
- B-III ühest koridorist ehitada avatud õpperuum

Ohud:

- Amortiseerunud A ja B korpus
- Milline saab olema rahastus pärast haldusreformi?

4.4.2. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

- Hea ja turvaline õpikeskkond
- Uute innovaatiliste õppemeetodite kasutamine.
- Ükski õppeaine ei jää õpetamata õpetaja puudumisel
- Toimiv tugisüsteem
- Gümnaasiumiastme õpilased saavad ise kujundada oma õppesuuna
- Kooliteed alustavate õpilaste arvu kasv
- Tõhus õppe- ja kasvatustöö
- Mitmekesised võimalused huvitegevuseks ja sportimiseks
- Aktiivne õpilasesindus
- Õpilaste arengu mitmekülgne toetamine (õppekäigud, ainepäevad, töötoad jne)

Nõrkused:

- Digiõppe väike osakaal õppetöös
- Vähene individuaalne töö andekatega
- Erinevate kooliastmete õpetajad ei tea, mida õpitakse teistes kooliastmetes
- Osade gümnaasistide võimed ja kesine motivatsioon
- Puudub ühtne arusaamine (kokkulepe) kuidas tegeleda õpilaste motiveerimisega.
- Põhikooli heade ja väga heade hinnetega lõpetajate õppeedukus langeb gümnaasiumiastmes
- I kooliastmes puudub õpiraskustega õpilaste klass

Võimalused:

- Kujundada välja pädevuste õpetamise strateegiad, millele saaks toetuda kõik õpetajad nii, et need täiendaksid üksteise tööd
- Suurem koostöö lapsevanematega ja koolitused
- Sotsiaalpedagoogi suurem kaasamine probleemsete õpilastega tegelemisel
- Digikoolitused õpetajatele, IKT on lõimitud õppetöösse.
- Teadusklassi loomine aitab tekitada huvi reaali- ja loodusainete vastu.
- Riigieksamiaine õpetamine tasemerühmades
- Tutvuda kolleegide metoodikatega
- Õppekava toetavate projektide kasutamine

Ohud:

- Suureneb perede hulk, kes ei tunne huvi ega oska oma lapse arengut toetada
- Mõne lapsevanema põhjendamatud kõrged ootused oma lapse õpingutele

- HEV õpilaste osakaalu suurenemine
- Õpetajad kõik teevad oma asja ja ei nähta kollektiivi terviklikku mõju õpilaste arengule.
- Sageli vahetuvad haridusministrid ei taga stabiilsust hariduses
- Riigigümnaasiumite ja munitsipaalgümnaasiumite ebaõiglane vastandamine
- Riiklik õppekava on ülepaistatud ning see soodustab pinnapealset teadmiste omandamist

V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

- Õppekava ja ainekavade arendamine.
- Õppetulemuste seire ja edendamine..
- Kooli juhtimise täiustamine.
- Õppekeskkonna parendamine.
- Kooli tugisüsteemide arendamine.
- Personali kaasamise parendamine kooli arendustegevusse.
- Personali koolitamine, koolituse üle seire teostamine.
- Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine.
- Materiaalase baasi hoidmine ja arendamine.
- Infotehnoloogiline arendustöö.
- Tehnoloogiaõpetuse arendamine.
- Digivaldkonna arendamine
- Koostöö arendamine huvigruppidega ja teiste allasutustega.
- Turvalisuse tagamine koolis.
- Isamaarmastuse ja kodukoha (mulgi) vaimsure kasvatamine lastes.
- Kooli omanäolisuse säilitamine ja edasiarendamine ning maine kujundamine.
- Koolikohustuse täitmine ja sotsiaalne turvalisuse tagamine.

VI. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

August Kitzbergi nim Gümnaasiumi eesmärk on vaimselt ja füüsiliselt turvaline keskkond.

- Koolis suunatakse kasutama õppimis- ja õpetamismeetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskusi, sallivust.
- Kõigi õpilastega toimuvad arenguveestlused.

- Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, psühholoog, abiõpetajad, meditsiiniõde.
- Efektivsemaks tuleb muuta võimalused nõustamiseks, toetamiseks ja koolitamiseks et tagada õpilaste ja õpetajate turvalisus koolis.
- Koolis töötab koolitatud töökeskkonnavolinik.
- Koolis on välja töötatud tuleohutusjuhend.
- Koolis on välja töötatud hädaolukorra lahendamise plaan.
- Koolis on nõuetele vastav tulekustutite arv, valvesignalisatsioon ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse. Võimalus on osaliselt üldhelinduse kaudu ohust koheselt teavitada.
- Igal aastal toimuvad evakuatsiooniõppused.
- Koolis on paigaldatud C korpusesse ja garderoobi õpilaste turvalisuse tagamiseks 10 valvekaamerat. Kaamerad on paigaldatud A ja B korpustese läbipääsu avadesse, spordikompleksi, õuealale ja staadionile
- Koolis jälgib sisse- ja väljapääsu liikumist administraator.

VII. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017-2019

ÜLDEESMÄRK Olla Lõuna-Viljandimaa kaasaegse ja turvalise õpikeskkonnaga kool.

7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS

Valdkonna eesmärk: AKG-s on arenev õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihuvi ja isiksuse kujunemist, kes tulevad toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas.							
Tegevus	Tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Viiakse sisse muudatused ainekavadesse ja õppekava üldosasse, mis tulenevad riiklike õppekavade muudatustest.	Kooli õppekava ja ainekavad vastavad esitatud nõuetele.	x	x	x	aineõpetajad	õppejuht	Kooli eelarve
Kooli tööplaani tegevuste põhjalikum lahti kirjutamine ja eesmärkide seadmine.	Kooli tööplaanis on täpselt sõnastatud eesmärgid ja põhjalikumalt lahti kirjutatud.	x	x	x	õppetoolide juhid, õppejuht	direktor	Kooli eelarve
Õpilaste individuaalsuse arvestamine ja motiveerimine õppeprotsessis.	On koostatud individuaalsed õppekavad lähtuvalt õpilaste vajadusest ja nõustamiskomisjoni otsustest.	x	x	x	aineõpetajad	HEV koordinaator, õppejuht	Kooli eelarve
Töötatakse välja õppekäikude ja töötubade süsteem kõikides kooliastmetes, et toetada karjäärinõustamist ja kutsevalikut.	Õppekäigud ja töötoad toimuvad planeeritult, mis toetavad ainetevahelist lõimingut, kutse- ja karjäärivalikut ning koolikohustuse täitmist.	x	x	x	klassiõpetajad, aineõpetajad	õppejuht, huvijuht	Kooli eelarve
Matemaatika ja inglise keele õpetamine tasemerühmades.	Põhikooli matemaatika lõpueksami ja matemaatika ning inglise keele riigieksamite tulemused on riigi keskmisest kõrgemad.	x	x	x	matemaatika ja inglise keele õpetajad	õppejuht	Riigirahastus
Õpilaste tunnustamisel arvestatakse lisaks headele ja väga headele tulemustele õpilase tublidust ja töökust.	Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu on kasvanud märkamise ja tunnustamise osas.	x	x	x	klassiõpetajad, aineõpetajad, klassijuhatajad	õppejuht	Kooli eelarve

Mulgi keele ja kultuuri õpetamise käivitamine põhikoolis.	Karksi kogukonnakeskse hariduse ja ajaloo väärtustamine. Toimib mulgi keele ja kultuuri õpetamine ja kasvatamine põhikooli astmes. Gümnaasiumi astmes on valikkursus mulgi keel ja kultuur.	x			õpetajad, Lilli Loodusmaja	õppejuht	Kooli eelarve, projektid
Tervislike eluviiside ja hoiakute propageerimine.	Tervislik eluviis on väärtustatud. Toimuvad ülekoolilised tervisepäevad.	x	x	x	kogu kollektiiv	kehaline kasvatus ja kooliõde	Kooli eelarve
Raamatukogu kujundamine keskkseks õpikeskkonna osaks.	Raamatukogust on saanud õppetundide ja ürituste läbiviimise koht.		x		raamatukogu juhataja	õppejuht	Kooli eelarve
Uute kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppetöös.	Rakendatud on digiarengukavas väljatoodud õppemeetodeid.				õpetajad	digimeeskond	Kooli eelarve, projektid
Koostöö partnerorganisatsioonidega (Muusikakool, Spordikool, TÜ teaduskool jne) noorte koormuse reguleerimisel.	Õpilase enesearenduslikke tegevusi arvestatakse süsteemselt tema õppetöö osana.	x	x	x	ringijuhid	huvijuht	Kooli ja KOV eelarved

7.2. JUHTIMINE

7.2.1. Eestvedamine ja huvigrupid

Valdkonna eesmärk: August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi kõik töötajad osalevad planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustes, et saavutada väärtustele toetuv osalusjuhtimine. Huvigrupid on kaasatud õppeasutuse ja õppija arengu toetamisse.

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	rahastus
Koolis toimuvad tegevused lähtuvad kooliperega kokku lepitud põhiväärtused.	Kogu kooliperel on ühine arusaam põhiväärtustest ja visioonist.	x	x	x	kooli personal	direktor	Kooli eelarve
Igal õppeaastal viiakse läbi rahuloluküsitlused (õpetajad, õpilased, tugipersonal, lapsevanemad).	Huvigruppide rahulolu kooli tegevusega on kõrge.	x	x	x	kooli personal	direktor	Kooli eelarve

Õpilasesindus ja kooli hoolekogu on kaasatud kooli õppekasvatustsotsessi ja arendustegevusse.	Õpilasesindus ja kooli hoolekogu toetavad igakülgset õppija arengut.	x	x	x	ÕE president, hoolekogu esimees	direktor	Kooli eelarve
Koostatakse sisehindamise aruanne 2017-2020.	Õpetajate ja õpilasesinduse koostööna on valminud sisehindamise aruanne 2017-2020.			x	õppetoolide juhid	õppejuht	Kooli eelarve
Erinevate elualade vilistlased kaasatakse õpilaste karjäärivalikute kujundamise ja kooli arendustegevusse.	On moodustatud vilistlaskogu, kes panustab oma ideid ja teadmisi kooli arengusse.	x	x	x	õppejuht, huvijuht	direktor	Kooli eelarve
Digiajastu nõudmisi arvestava õppeprotsessi juhtimine ja läbiviimine.	Rakendatud on digiarengukavas välja toodud juhtimisvõtteid ja meetodeid.	x	x	x	digimeeskond	direktor	Kooli eelarve, projektid
Koostöö erinevate valla asutustega (ühisüritused kultuurikeskuse, muusikakooli ja noortekeskusega jne).	Kogukonna rahulolu kooliga on kõrge. Õpilased tunnevad end osana kogukonnast.	x	x	x	huvijuht	direktor	Kooli eelarve, projektid
Kool teeb aktiivset koostööd teiste koolidega Eestis ja väljaspool, et saada osa värsketest algatustest ning arendada koolimaastikku üldiselt.	AKG on kontaktis paljude koolidega üle Eesti ning alati ise valmis külalisi vastu võtma, et meie koolis toimuvat kolleegidega arutada.	x	x	x	õpetajad, huvijuht	direktor	Kooli eelarve, projektid

7.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

Valdkonna eesmärk: August Kitzbergi nim. Gümnaasiumis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli visiooni, missiooni ning eesmärkide elluviimine. Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetavad kooli arengut.

Tegevus		2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Kõik õpetajad analüüsivad õppeaasta lõpus oma tööd aineõpetaja ja klassijuhatajana.	Õpetaja oskab sisukalt oma tööd analüüsida ja kavandada sellest tulenevalt oma tegevused uueks õppeaastaks.	x	x	x	aineõpetajad, klassiõpetajad, klassijuhatajad	õppejuht	Kooli eelarve

Toimuvad arenguveestlused.	Kooli juhtkonnal on ülevaade õpetajate tegevustest ja arenguvajadustest.	x	x	x	pedagoogiline personal	direktor	Kooli eelarve
Koolitustel omandatu ja kolleegi tundidest kuulnud/nähtud jagamine kolleegidega.	Kolleegidelt õppimise kaudu toimub pedagoogilise kogemuse tulemuslik jagamine ja omavaheline koostöö.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	Kooli eelarve
Meeskonnatöö soodustamine läbi ainetevahelise lõimingu, ühisürituste ja –koolituste.	On loodud meeskonnatööd soodustav koolikeskkond.	x	x	x	õpetajad	direktor, õppejuht, huvijuht	Kooli eelarve
Osaletakse erinevates Euroopa projektiõppe ja koolituste programmides.	Pedagoogiline personal on koolitatud lähtuvalt 21. sajandi oskuste õpetamise vajadustest.	x	x	x	õpetajad, huvijuht	direktor	Euroopa projektid
Personali struktuuri muutmine, mis vastaks digiajastu nõuetele.	Rakendatud on digiarengukavas väljatoodud muudatused.		x		direktor	direktor	Kooli eelarve

7.2.3. Ressurside juhtimine

Valdkonna eesmärk: koolis on innovaatiline ja turvaline õpikeskkond, mis võimaldab eneseteostust ja igakülgset arengut.

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Hinnang
Spordikompleksi ja majaesise õueala renoveerimine.	Koolil on väga head tingimused sportimiseks ja tervise eest hoolitsemiseks. Kasutatakse õuesõppe võimalusi.	x			direktor	direktor	KOV eelarve
A ja B korpuse klasside ja koridoride remont.	Koolil on kaasaja vajadusi arvestav õpikeskkond.	x	x	x	majandusjuht	direktor	Kooli eelarve
B-korpuse III korruse koridor ehitakse avatud klassiruumiks.	Õpikeskkond on mitmekesisistunud.		x		majandusjuht	direktor	Kooli eelarve
Õpiraskustega õpilaste klassi avamine I kooliastmes.	I kooliastmes on avatud õpiraskustega õpilaste klass.	x			õppejuht	direktor	Kooli eelarve

Digitehnoloogia ja teaduskeskuse arendus.	Koolis on täidetud digiarengukavas väljatoodud eesmärgid.	x	x	x	digimeeskond	direktor	Projektid, kooli eelarve
Tehnoloogiabloki kaasajastamine ja renoveerimine.	Koolis on kaasaegne kõikidele nõuetele vastav tehnoloogia õppebaas.		x		tehnoloogia õpetaja	direktor	KOV eelarve
7.2.4. Tulevikus teostamist vajavad projektid.							
Õpilaskodu/elamispinnad.	Kaugemalt tulevatel õpilastel on koht kus elada ja õppida.						
AKG on loodava ühisvalla tugevaim kool.							

VIII. AKG DIGIPÖÖRDE ARENGUKAVA

8.1. DIGIVALDKONNA VISIOONID KOOLIS 2019 AASTAKS

- Õppetöö visioon:** Pakume õppijale ja õpetajale just selliseid lahendusi, mis aitab tal pidevalt arenevas digimaailmas edukas olla.
- Digivaldkonna juhtimise visioon:** Teeme kõik selleks, et iga meeskonnaliige annaks mis tahes ülesannet täites endast parima. Digiarengute taga on pidev enesearendamine ja uuendusmeelsus.
- Taristu visioon:** Koolis on kaasaegse digitaalse tehnikaga varustatud õpperuumid. AKG on Lõuna-Viljandimaa digitehnoloogia- ja teaduskeskus.
- Kasutajatoe visioon:** Toetatakse töötajate individuaalset algatusvõimet ja loovust ning kasutajatele on tagatud tugiteenus.
- Andmekaitse visioon:** Väljaõppinud personal ja kasutajad, kes teavad kuidas IT vahenditega ümber käia, seadmata ohtu ennast ja töödeldavaid andmeid.

8.2. DIGI ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017-2019

8.2.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Valdkonna eesmärk:

Digiõpe on üks paljudest kaasaegsetest individuaalsetest õppimise ja õpetamise meetoditest, mis võimaldab õppuril ise valida õppimise aega ja kohta ning muuta enesetäiendamine senisest paindlikumaks ja efektiivsemaks.

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Ülekoolilised e-õppepäevad.	Koolis toimub igal õppeaastal üks ülekooliline e-õppepäev.		x	x	õppetoolide juhid	direktor	Kooli eelarve
Õpilaste digivahendite kasutamine õppetöös.	Kõikide ainete õppetöös kasutatakse VOSK-i (võta oma (nuti)seade kaasa).			x	õpetajad	digimeeskond	Kooli eelarve
e-õppekeskkondade kasutamine.	Vähenenud on paberkandjal töövihikute ja õpikute kasutamine.		x	x	õpetajad	digimeeskond, õppejuht	Kooli eelarve
Parimate praktikute õppepäevad							
<i>Õpetajalt õpetajale</i>	Kord aastas viiakse läbi õppepäev digilahenduste kasutamise kohta.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	Kooli eelarve
<i>Õpilaselt õpetajale</i>	Kord aastas viiakse läbi õppepäev digilahenduste kasutamise kohta.		x	x	õpilased	õppejuht	Kooli eelarve
Järelvastamise e-keskkonna loomine.	Järelvastamised toimuvad osaliselt e-keskkonnas.	x	x		IT-spetsialist	direktor	Kooli eelarve
E-kursus (meie kooli õpetaja poolt loodud).	On loodud vähemalt 1-2 valikaine e-kursust.		x	x	õpetajad	õppetoolide juhid	Kooli eelarve

Raamatukokku 5 arvuti töökohta.	On loodud 5 arvuti töökohta iseseisva töö teostamiseks.		x		IT-spetsialist	direktor	Kooli eelarve
Raamatukogus saab kasutada e-lugereid ja laenutada e-raamatuid.	Raamatukogus on olemas 10 e-lugurit.		x		IT-spetsialist	direktor	kooli eelarve, projektid
Digiteadusklassi kasutamine e-õppe keskkonnana.	Õpetajad viivad katse- ja laboritunde läbi hästi varustatud digiteadusklassis.	x	x	x	õpetajad	õppetoolide juhid	Kooli eelarve, projektid

8.2.2. Juhtimine

Valdkonna eesmärk:

Juhtimine toetab digiajastu nõudmisi arvestava õppeprotsessi korraldamist ja läbiviimist.

8.2.2.1 Eestvedamine ja huvigrupid

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Digimeeskonna koolitamine.	3 liikmeline meeskond koolitab ennast igaaastaselt.	x	x	x	digimeeskond	direktor	kooli eelarve, projektid
Kodude digitehnoloogia kaardistamine.	Läbi on viidud uuring ja kaardistatud interneti ja digitehnoloogiline olukord.	x			digimeeskond	Algõpetuse õppetooli juht	kooli eelarve
Õpetajate digipädevuse kaardistamine.	Läbi on viidud uuring personali digipädevuse kohta.	x			digimeeskond	direktor	kooli eelarve
Turvalise interneti ja digivahendite kasutamise koolitus.	Läbiviidud koolitused õpilastele ja lastevanematele.	x			digimeeskond	direktor	projektid

<i>õpilastele</i>	Õpilased on teadlikud digimaailmaga kaasnevatest ohtudest.	x			digimeeskond	direktor	projektid
<i>lastevanematele</i>	Lapsevanemad on teadlikud digimaailmaga kaasnevatest ohtudest.		x		digimeeskond	direktor	projektid

8.2.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Personali digipädevuste koolitused.	Õpetajad ja personal kasutavad digivahendeid ja õppemeetodeid oma tundide läbiviimisel.	x	x	x	digimeeskond	direktor	projektid, kooli eelarve
Pedagoogilise personali digipädevuse tasemete loomine.	On loodud pädevuste tasemete mõõtmisüsteem (nt digitigu Kivilinna kool).		x		digimeeskond	algõpetuse õppetooli juht	kooli eelarve
Koolis toimub digitaalne asjaajamine.	Koolis on rakendatud digitaalsed dokumendihaldus keskkonnad.			x	IT-spetsialist, direktor	direktor	kooli eelarve
IT- spetsialisti ametijuhendi täiustamine.	IT- spetsialisti ametijuhend on viidud vastavusse tööülesannetega.	x			direktor	direktor	kooli eelarve
Haridustehnoloogi, infojuht sekretäri ametikoha loomine/ümberkujundamine.	koolis on loodud infojuhi ametikoht vähendamaks direktori ja IT-spetsialisti töökoormust.		x		direktor	direktor	KOV

8.2.2.3. Ressurside juhtimine

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2017	2018	2019	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Ülekooliline WIFI leviala.	Wifi leviala on 100%.	x	x		IT- spetsialist	IT-spetsialist	kooli eelarve
Digiteadusklassi sisustamine kaasaegse tehnoloogiaga.	Digiteadusklass on komplekteeritud.			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	kooli eelarve, projektid
	<i>24 tahvelarvutit</i>	x			IT- spetsialist	IT-spetsialist	projektid
	<i>Interaktiivne projektor</i>	x			IT- spetsialist	IT-spetsialist	kooli eelarve
	<i>Digitaalsed mikroskoobid-6tk</i>	x			IT- spetsialist	IT-spetsialist	projektid
	<i>Teaduslabori komplektid-6 tk</i>		x		IT- spetsialist	IT-spetsialist	projektid
	<i>Teleskoop</i>		x		IT- spetsialist	IT-spetsialist	projektid
Tehnoloogiabloki renoveerimine ja sisustamine kaasaegse tehnoloogiaga.	Tehnoloogiablokk on kaasajastatud ja sisustatud kaasaegsete seadmetega.			x	direktor	direktor	KOV
	<i>28kmpl arvutiklass</i>			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	KOV
	<i>15 kmpl robootikaklass</i>			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	KOV
	<i>6 kmpl elektroonikaklass</i>			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	KOV
	<i>tehnoloogiaklass</i>			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	KOV
	<i>3D printer</i>			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	KOV
Matemaatikaklassi õpikeskkonna kaasajastamine.	Matemaatikaklass on varustatud interaktiivse tahvliga.	x			IT- spetsialist	IT-spetsialist	kooli eelarve
B-III koridori avatud õpperuumiks kujundamine.	Loodud on õppe ja puhkekeskkond interaktiivse projektoriga.		x		direktor	direktor	kooli eelarve, projektid

Klassiruumide varustamine elektripesadega digiseadmete laadimiseks.	21 klassis on piisavalt elektripesasid seadmete laadimiseks.			x	IT- spetsialist	IT-spetsialist	kooli eelarve
---	--	--	--	---	-----------------	----------------	---------------

IX. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava vaadatakse üle iga aasta jaanuaris.
- Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.
- Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppenõukogu kinnitus 16.01.2017, protokoll nr 11

Hoolekogu kinnitus 26.01.2017, protokoll nr 6

Õpilasesinduse kinnitus 17.01.2017, protokoll nr14